

## Schulinternes Fachcurriculum G 8 für die Sekundarstufe I im Fach Geschichte

Grundlage: *Das waren Zeiten 1 – 3, Bamberg 2009 – 2011*

Klasse	LW	Themen	Vermittelte Methode
6.1	Bd. 1	Wir begegnen der Vergangenheit Menschen in vorgeschichtlicher Zeit Frühe Hochkulturen	Geschichte ordnen Sachtexte verstehen – Aufgaben begreifen Archäologische Funde als Sachquellen deuten Kunstwerke betrachten (Bauten) Schaubilder erklären / Bilder können sprechen Geschichtsmappe führen
6.2	Bd. 1	Antike Wurzeln Europas (alternativ: Athen <u>oder</u> Rom) Von der Antike zum frühen Mittelalter Leben und Herrschen im Mittelalter	Karten betrachten Unterscheiden: fiktionale Texte und Sachtexte (Beispiel: Sagen) Verstehen von Säulen- und Kreisdiagrammen Textquellen lesen und verstehen Kunstwerke betrachten (Statuen und Gemälde) Museen als Orte der Geschichtsdarstellung kennenlernen
7.1	Bd. 2	Neues Denken – neue Welten Kampf um den Glauben Absolutismus und Aufklärung	Perspektivität von Quellen und Darstellungen erkennen Kunstwerke historisch zuordnen können Kurzreferate planvoll erstellen und präsentieren
7.2	Bd. 2	Das Zeitalter der bürgerlichen Revolutionen Industrielle Revolution und Soziale Frage	Karikaturen und andere Bildquellen interpretieren Politische Lyrik interpretieren Diagramme und Statistiken interpretieren

8.1	Bd. 3	Das Deutsche Kaiserreich	Denkmäler erkunden Karten interpretieren
8.2	Bd. 3	Demokratie oder Diktatur?	Fachliteratur finden und nachweisen Fotos und Dokumentarfilme betrachten und auswerten Plakate untersuchen
9.1	Bd. 3	Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	Filmische Darstellungen kritisch betrachten Jugendbücher zu historischen Themen kritisch lesen Museen und Gedenkstätten systematisch für eigene Fragestellungen nutzen Ideologische Geschichtsbetrachtung erkennen und bewerten
9.2	Bd. 3	Deutschland und die geteilte Welt nach 1945 Von der Konfrontation zur Kooperation Neuordnung der Welt und die deutsche Einheit	Zeitungen als Geschichtsquellen Produkte der Unterhaltungskultur als historische Quellen interpretieren (Beispiel: Schlager) Zeitzeugeninterviews kritisch interpretieren Zeitzeugeninterviews selbst erarbeiten

### *Anmerkungen*

- Die erlernten Methoden werden sukzessive angewendet und vertieft.
- Die Angaben zum Kompetenzerwerb folgen den vom IQSH herausgegebenen Orientierungshilfen<sup>1</sup>.
- Die Orientierungshilfen können im Internet eingesehen werden: <http://www.faecher.lernnetz.de/links/materials/1221646874.pdf>

---

<sup>1</sup> IQSH (Hg.): Orientierungshilfe G8 für die Sekundarstufe I – Geschichte, 1. Auflage, Kiel 2008, S. 20ff.